

EVALUACIÓN DE DISEÑO

Programa Anual de Evaluación 2019

Coordinación de Evaluación e Informes



ORDEN DEL DÍA

- ❖ Bienvenida y presentación
- ❖ Mensaje del Coordinador de Evaluación e Informes
- ❖ Introducción a conceptos y contextualización de la evaluación
- ❖ Exposición de los Términos de Referencia de la Evaluación de Diseño
- ❖ Entrega de bitácoras
- ❖ Receso
- ❖ Sesión de preguntas y respuestas
- ❖ Aplicación de encuesta
- ❖ Cierre de la sesión



- El Programa Anual de Evaluación (PAE) es un documento normativo en el que se determinan los programas que serán evaluados, el tipo de evaluación que se les aplicará y los plazos de entrega; con el objetivo de articular los resultados de las evaluaciones hacia la mejora de la gestión y la calidad del gasto.
- Este Programa se fundamenta principalmente en las siguientes disposiciones jurídicas:

Federal		Estatal	
Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos	La evaluación sobre el ejercicio de dichos recursos se realizará por las instancias técnicas de las entidades federativas.	Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca	La evaluación del desempeño se coordinará por la instancia técnica de evaluación
Ley General de Contabilidad Gubernamental	Las entidades federativas deberán publicar su programa anual de evaluación.	Ley Estatal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria	Establece la forma de realizar las evaluaciones.
Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria	Efectuarán las evaluaciones por sí mismas o a través de personas físicas y morales especializadas ... que cumplan con los requisitos de independencia, imparcialidad, transparencia	Ley Estatal de Planeación	Indica el carácter obligatorio del sistema de evaluación del desempeño, sus características, finalidad y utilidad.

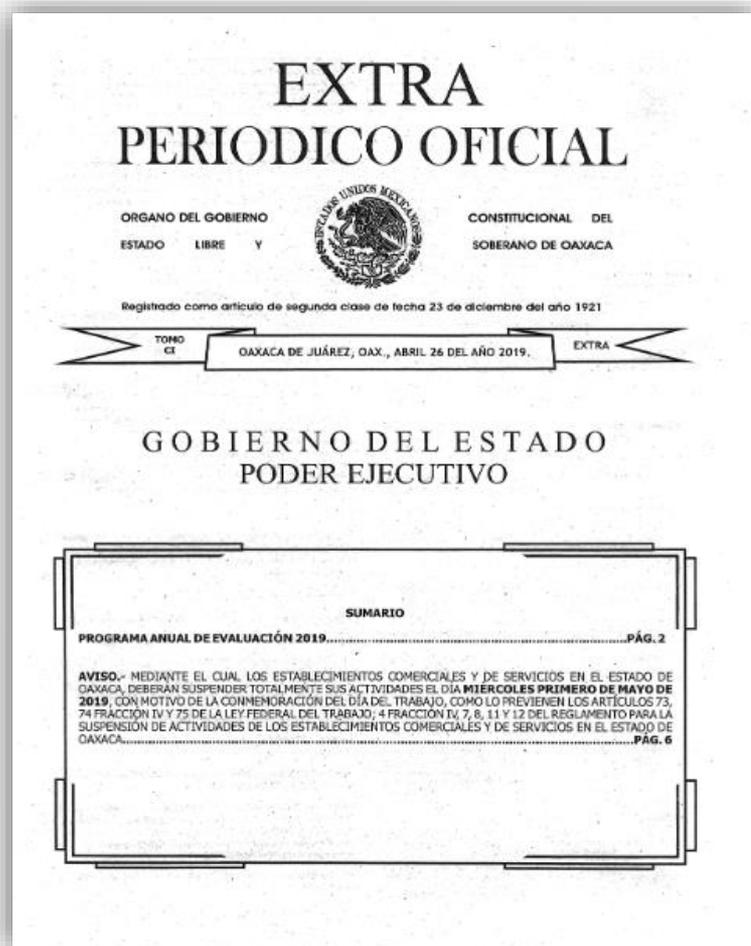
- El artículo 50 de la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Oaxaca faculta a la Jefatura de la Gobernatura para fungir como Instancia Técnica de Evaluación (ITE)

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO SED



Comprende la valoración objetiva, bajo principios de verificación del grado de cumplimiento de objetivos y metas de los planes, programas y proyectos, mediante el uso de metodologías de análisis e indicadores de desempeño tendientes a conocer los resultados y el impacto de las acciones y la inversión de los recursos públicos.

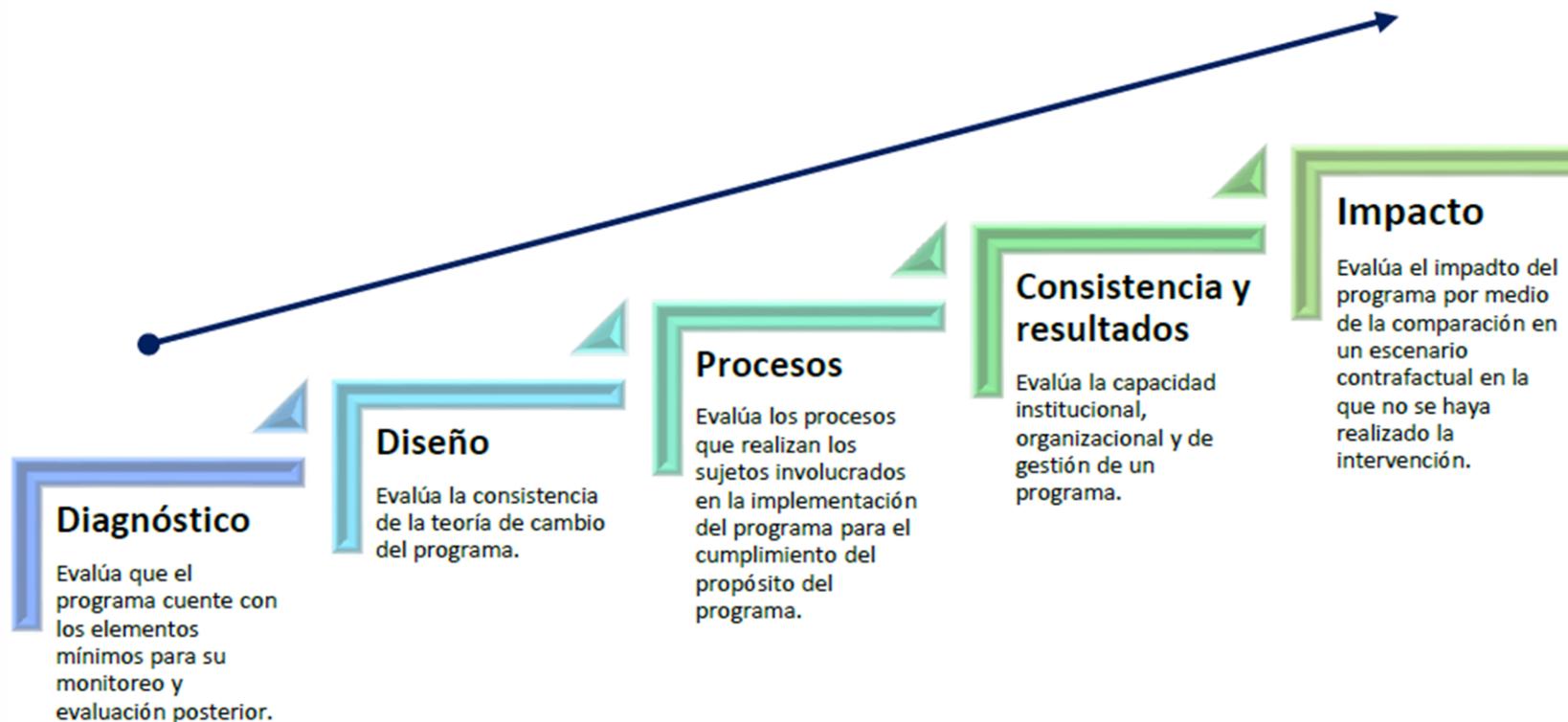
Objetivo: incorporar las lecciones aprendidas para mejorar las decisiones en política pública



En abril de 2019 se publicó en el Periódico Oficial del Estado el Programa Anual de Evaluación 2019, que contempla 2 evaluaciones de Diseño, una de Procesos, una Estratégica, y dos Específicas de Diseño.

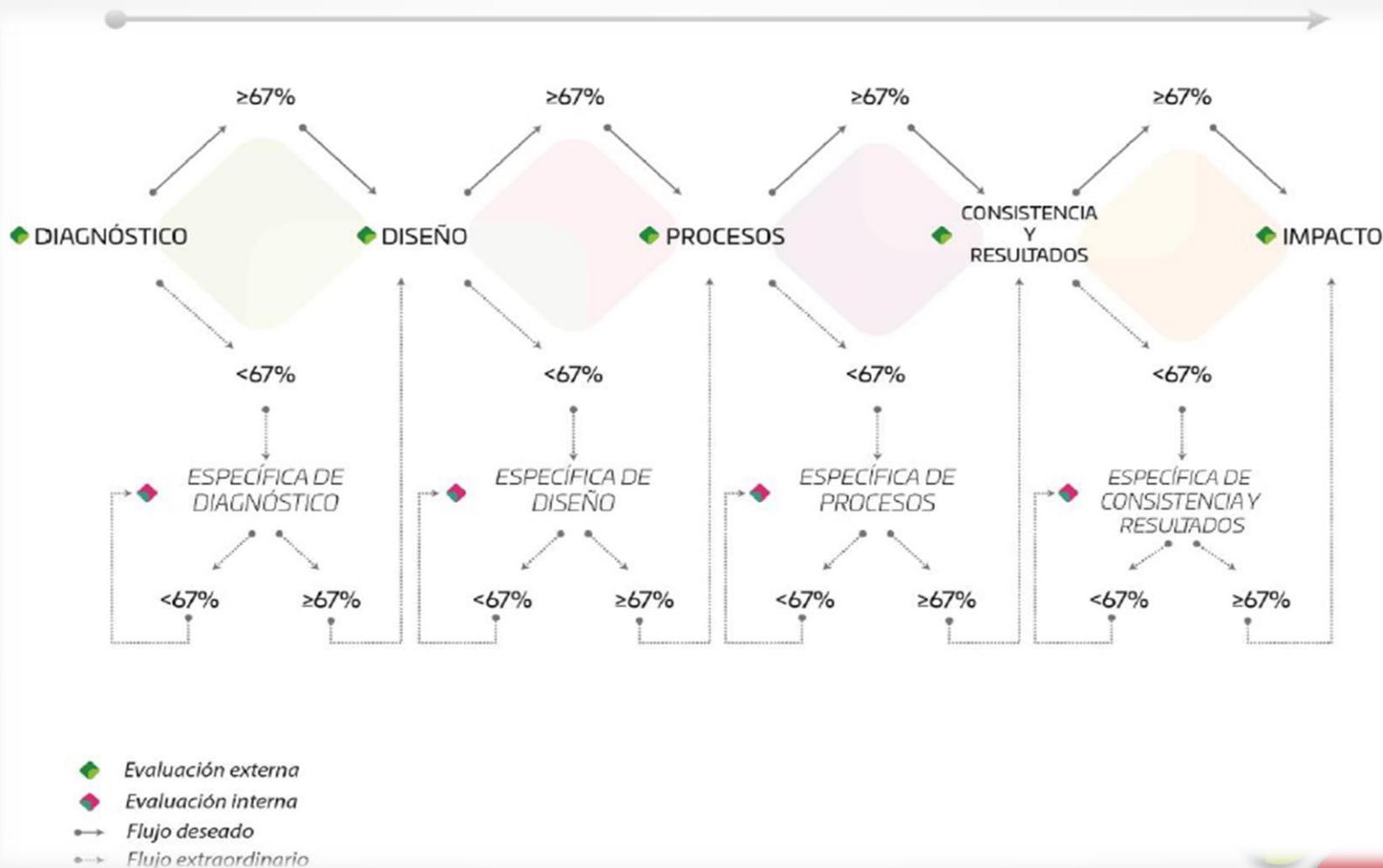


Jerarquización de los tipos de evaluación



Fuente: Agenda Plurianual 2017-2022

Proceso de avance con base en los resultados de las evaluaciones



Fuente: Agenda Plurianual 2017-2022



Gobierno del Estado

JEFATURA
Jefatura de la Gobernatura

EVALUACIÓN DE DISEÑO

Evalúa la consistencia y lógica interna de los programas con la finalidad de proveer información que retroalimente su diseño, gestión y resultados



Objetivo General:

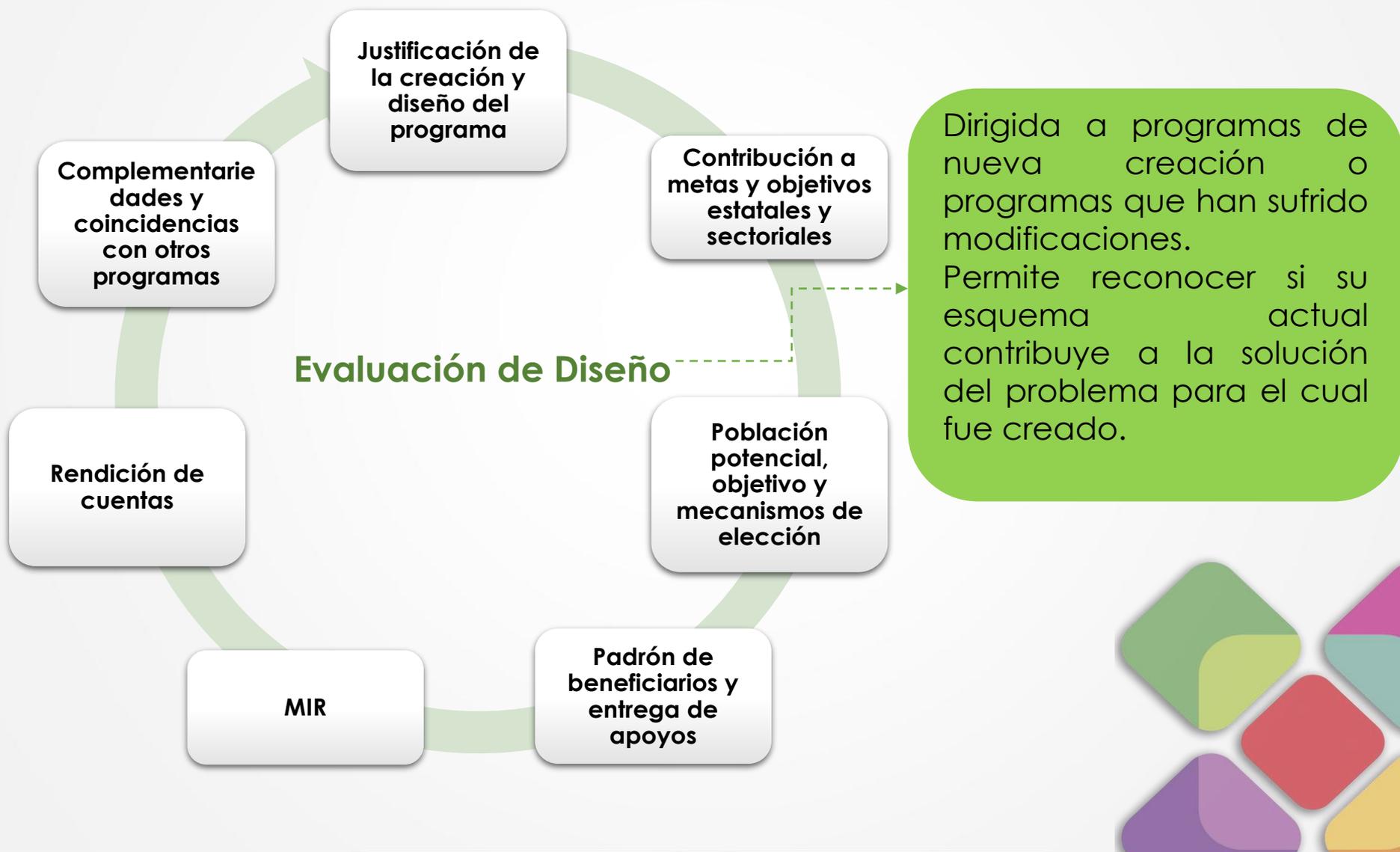
Evaluar el diseño de los Programas incluidos en el Programa Anual de Evaluación 2019 (PAE 2019), con la finalidad de proveer información que retroalimente su diseño, gestión y resultados, para contribuir a la toma de decisiones enfocadas en su mejora continua.

Objetivos Específicos:

- Analizar la justificación de la creación o modificación del diseño del programa.
- Analizar su vinculación con la planeación estatal y sectorial.
- Identificar a las poblaciones o áreas de enfoque y mecanismos de elección.
- Analizar el funcionamiento y operación del padrón de beneficiarios y la entrega de apoyos.
- Analizar la consistencia entre su diseño y la normatividad aplicable.
- Identificar el registro de operaciones presupuestales y rendición de cuentas.
- Identificar posibles complementariedades y/o coincidencias con otros programas estatales y federales.

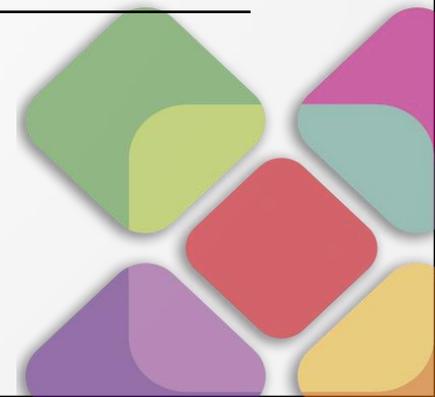


La evaluación de Diseño, sus apartados.

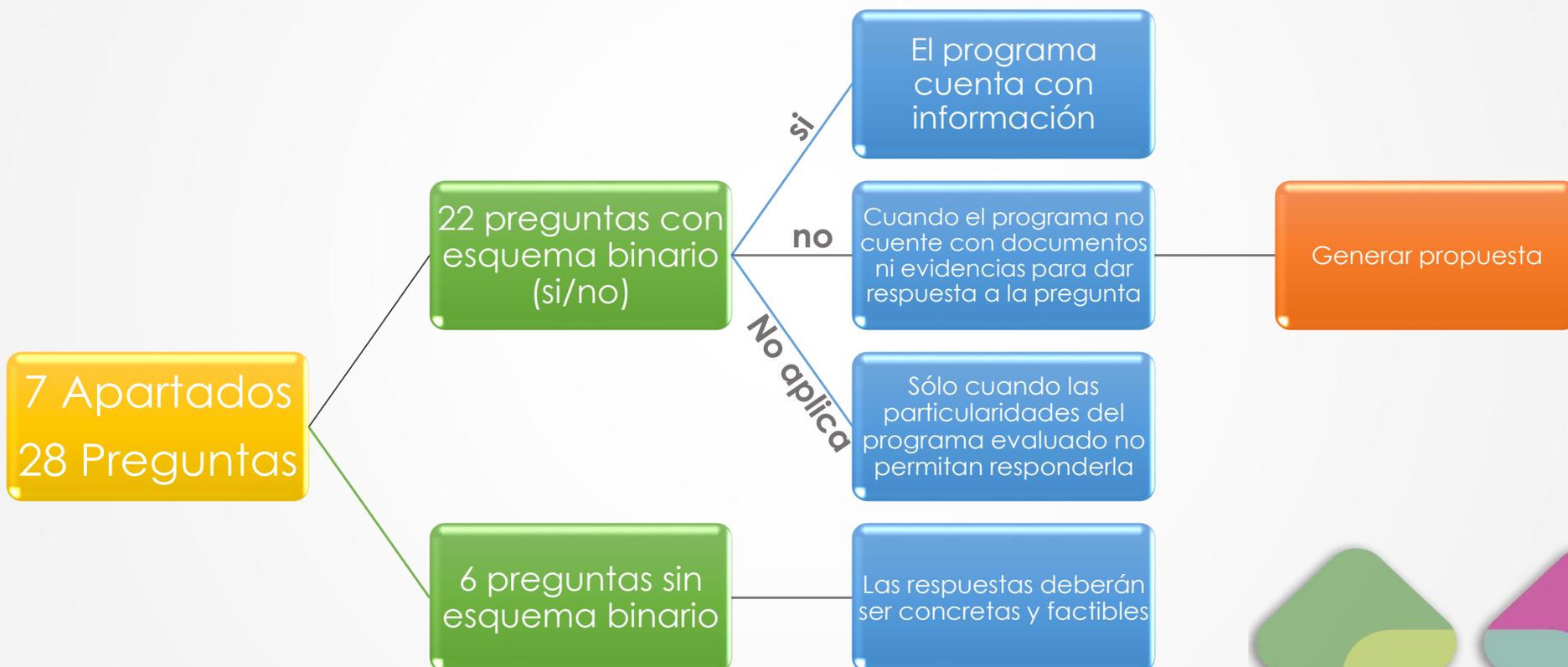




ID	Programa / Política
106	FORTALECIMIENTO A LA COMPETENCIA LABORAL Y EMPLEO DE CALIDAD
125	EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS Y DESARROLLO DE COMPETENCIA PARA EL TRABAJO



Estructura de la evaluación de diseño





NIVELES DE RESPUESTA, ESQUEMA BINARIO

Nivel 4

Sí, completo, cumple con todas las características y lo utiliza y/o actualiza

Nivel 3

Sí, completo y cumple con todas las características

Nivel 2

Sí, completo pero no cumple con todas las características

Nivel 1

Sí, pero incompleto





Gobierno del Estado

JEFATURA
Jefatura de la Gobernatura

Apartados de la evaluación de diseño

Apartado	Número de pregunta	Total de preguntas	Valoración
Justificación de la creación y diseño del programa	1 a 3	3	
Contribución a las metas y objetivos estatales y sectoriales	4 a 6	3	5 y 6. No procede valoración cuantitativa
Población potencial, objetivo y mecanismos de elección	7 a 12	6	9. No procede valoración cuantitativa
Padrón de Beneficiarios y entrega de apoyos	13 a 15	3	15. No procede valoración cuantitativa
Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)	16 a 26	11	26. No procede valoración cuantitativa
Rendición de cuentas	27	1	
Complementariedades y coincidencias con otros programas estatales y federales	28	1	No procede valoración cuantitativa.
TOTAL		28	



I. Características del programa

Se debe integrar una Descripción General del Programa en formato libre, que consistirá en una breve descripción de la información relevante, reportada en un máximo de dos cuartillas. Dicha descripción debe considerar los siguientes aspectos:

- Identificación del Pp
- Problema o necesidad que el Pp pretende atender, atenuar o resolver;
- La contribución del Pp a los Ejes Generales, a las Metas Nacionales u otro equivalente, a través de los objetivos sectoriales;
- Descripción de los objetivos del Pp, así como de los bienes o servicios que ofrece (componentes);
- Identificación y cuantificación de las poblaciones o áreas de enfoque potencial y objetivo;
- Presupuesto aprobado para el ejercicio fiscal en curso;
- Metas de los indicadores de Fin, Propósito y Componentes, así como los de nivel Actividad que se consideren relevantes, y
- Resumen de la valoración de la pertinencia del diseño del Pp respecto a la atención del problema o necesidad.

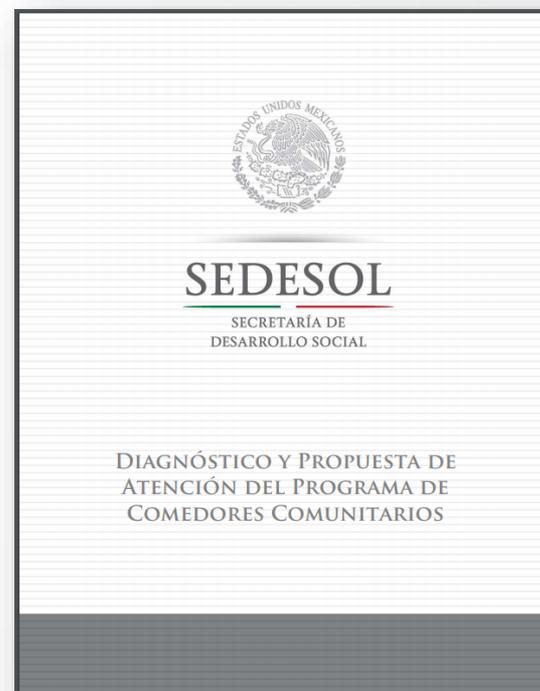


II. Justificación de la creación y diseño del programa

Pregunta 1

¿El problema o necesidad prioritaria que busca resolver el programa está identificado en un documento que cuenta con la siguiente información?

- a. El problema o necesidad se formula como un hecho negativo o como una situación que puede ser revertida.
- b. Se define la población que tiene el problema o necesidad.
- c. Se define el plazo para su revisión y su actualización.



Fuente sugerida: Reglas de Operación (ROP), informes, diagnósticos, estudios y árbol de problema del programa

II. Justificación de la creación y diseño del programa

Pregunta 2

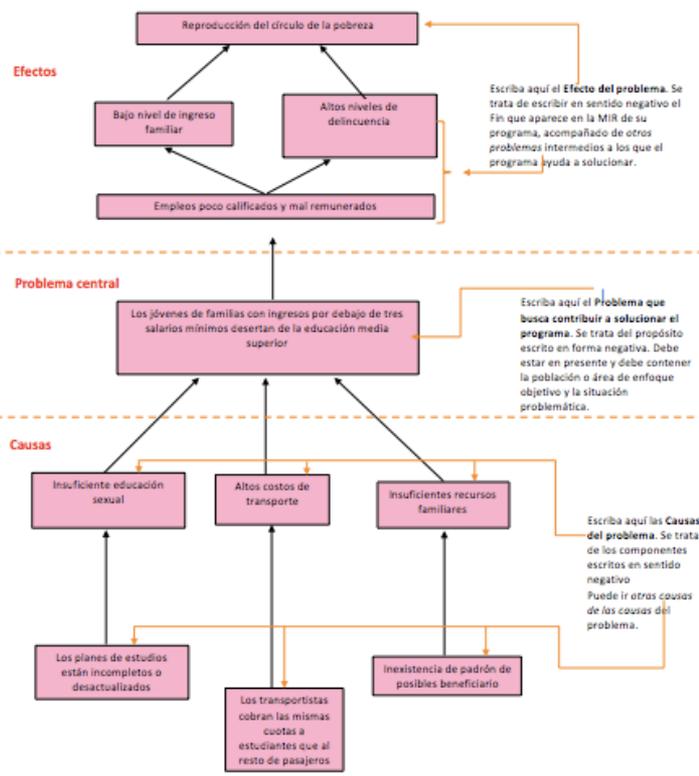
¿El diagnóstico del problema que atiende el programa describe de manera específica:

- Causas, efectos y características del problema, estructuradas adecuadamente bajo la MML?
- Cuantificación y características de la población que presenta el problema?
- Ubicación territorial de la población que presenta el problema?
- El plazo para su revisión y su actualización?

ÁRBOL DE PROBLEMA

Programa: (Indicar número y nombre)

[Básicamente se trata de expresar lo mismo de su Árbol Objetivo en sentido apuesto (negativo)]

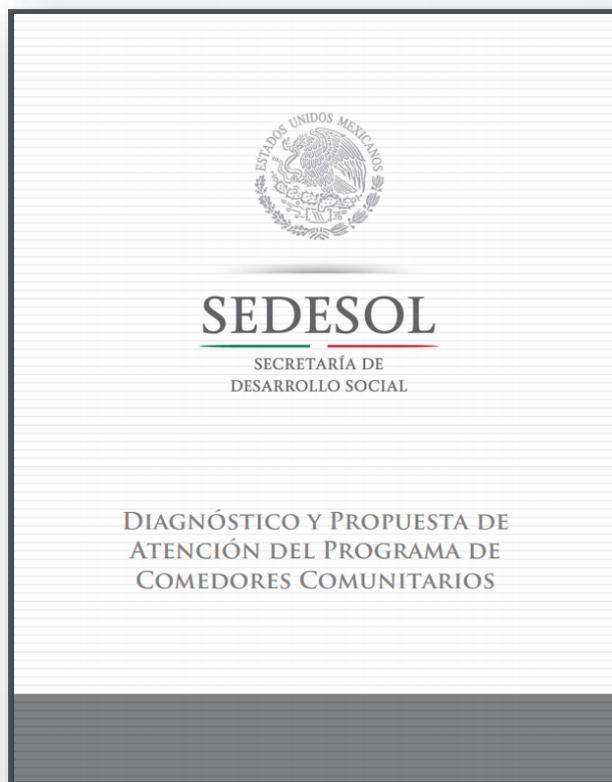


Fuente sugerida: diagnóstico y árbol de problema

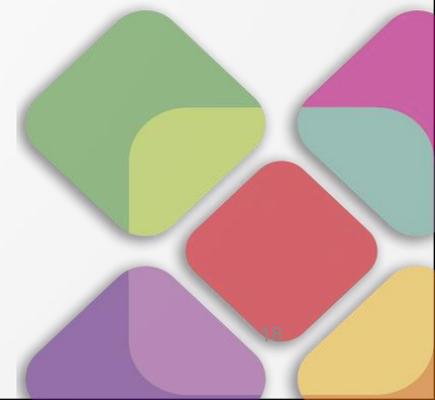
II. Justificación de la creación y diseño del programa

Pregunta 3

¿Existe justificación teórica o empírica documentada que sustente el tipo de intervención que el programa lleva a cabo?



Fuente sugerida: documentos oficiales y/o diagnósticos



III. Contribución del programa a las metas y objetivos estatales y sectoriales

Pregunta 4

¿El Propósito del programa está vinculado con los objetivos del programa sectorial, especial, institucional o estatal considerando que...?

- Existen conceptos comunes entre el Propósito y los objetivos del programa sectorial, especial o institucional, por ejemplo, población objetivo.
- El logro del Propósito aporta al cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial o institucional.

ANEXO 1. INDICADORES DE RESULTADOS					
Nombre del programa: 125 Educación para Jóvenes y Adultos y Desarrollo de Competencias para el Trabajo.					
UB Responsable: 430 Instituto Estatal de Educación para Adultos					
Nivel	Resumen Normativo	Indicador	Medios de Verificación	Supuestos	UR responsable y puntaje
FIN	CONTRIBUIR A REDUCIR EL REZAGO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN LA ENTIDAD, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO.	TASA DE IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO.	<ul style="list-style-type: none"> HTTP://WWW.GOB.MX/INEADOCUMENTOS/REZAGO EDUCATIVO HTTP://WWW.IEEA.GOAXCA.GOB.MX 	EXISTE TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DEL REZAGO EDUCATIVO, DEMANDA Y SE CUENTA CON RECURSOS PRESUPUESTALES PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEAA
PROPÓSITO	LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN EL ESTADO DE GOAXACA TIENEN ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA.	TASA DE VARIACIÓN DE PERSONAS ATENDIDAS EN EL IEAA QUE CONCLUYEN SECUNDARIA.	<ul style="list-style-type: none"> HTTP://WWW.BESIC.GOAXCA.GOB.MX INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS/COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN/OFICINA DE EVALUACIÓN Y SERVICIOS 	ALABORAR LA CAPACITACIÓN DE LOS PERFILES DE LOS PERFILES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS. EXISTE UN CONTEXTO LABORAL Y SOCIAL DE OPORTUNIDADES PARA PERSONAS CON NECESSARIEDAD DE EDUCACIÓN.	530 IEAA
COMPONENTE 1	OTORGAR EDUCACIÓN BÁSICA A LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS.	TASA DE VARIACIÓN DE PERSONAS QUE CONCLUYEN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	<ul style="list-style-type: none"> HTTP://WWW.IEEA.GOB.MX/INEANUM/ SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA). HTTP://DAX.SABA.IEEA.GOB.MX/INEAGUIGUION.DAX PKX/RETUR/NRL=INEAGUIGUINDEX.ASPX SISTEMA DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE EXÁMENES ALFABETIZACION (SIGA). HTTP://SIGA.IEEA.GOB.MX/SALUDAD/ACCOUNT/LOG/IN/RETUR/NRL=INFORMULADOR/IN/ 	<ul style="list-style-type: none"> ALUMENTA LA VALORACIÓN SOCIAL Y LABORAL DE LOS PERFILES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS. 	530 IEAA
INDICADOR	CERTIFICAR A JÓVENES Y ADULTOS DE 15 AÑOS Y MÁS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE JÓVENES Y ADULTOS CERTIFICADOS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	<ul style="list-style-type: none"> SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA). HTTP://DAX.SABA.IEEA.GOB.MX/INEAGUIGUION.DAX PKX/RETUR/NRL=INEAGUIGUINDEX.ASPX SISTEMA DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE EXÁMENES ALFABETIZACION (SIGA). HTTP://SIGA.IEEA.GOB.MX/SALUDAD/ACCOUNT/LOG/IN/RETUR/NRL=INFORMULADOR/IN/ 	<ul style="list-style-type: none"> LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA, BUSCAN LA VALORACIÓN DE SUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS. 	530 IEAA
INDICADOR	EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS JÓVENES ADULTOS INSCRITOS EN LOS SERVICIOS DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE EXÁMENES DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA ACREDITADOS.	<ul style="list-style-type: none"> SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA). HTTP://DAX.SABA.IEEA.GOB.MX/INEAGUIGUION.DAX PKX/RETUR/NRL=INEAGUIGUINDEX.ASPX 	<ul style="list-style-type: none"> LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA, BUSCAN SUS ASSESORES Y LA PRESENTACIÓN DE SUS EXÁMENES. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS. 	530 IEAA
INDICADOR	REALIZAR CAPACITACIONES A ASSESORES EDUCATIVOS.	PORCENTAJE DE CAPACITACIONES A ASSESORES EDUCATIVOS REALIZADAS.	<ul style="list-style-type: none"> REGISTRO AUTOMATIZADO DE FORMACIÓN (RAF). HTTP://WWW.FORMACION.IEEA.GOB.MX/RAF/ 	<ul style="list-style-type: none"> LOS ASSESORES TIENEN DISPONIBILIDAD PARA PARTICIPAR EN LAS CAPACITACIONES. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS. 	530 IEAA
COMPONENTE 2	DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL TRABAJO A LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS.	PORCENTAJE DE MÓDULOS VINCULADOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.	<ul style="list-style-type: none"> SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA). HTTP://DAX.SABA.IEEA.GOB.MX/INEAGUIGUION.DAX PKX/RETUR/NRL=INEAGUIGUINDEX.ASPX 	<ul style="list-style-type: none"> LOS JÓVENES Y ADULTOS BUSCAN DESARROLLAR SUS COMPETENCIAS LABORALES. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS. 	530 IEAA

Fuente sugerida: programas sectoriales, especiales y/o institucionales relacionados con el programa, la MIR y las ROP

III. Contribución del programa a las metas y objetivos estatales y sectoriales

Pregunta 5

¿Con cuáles metas, objetivos o estrategias transversales del Plan Estatal de Desarrollo vigente, plan sectorial, especial o institucional está relacionado el programa?

No procede valoración
cuantitativa

Fuente sugerida:

Plan Estatal de Desarrollo vigente, el o los programas sectoriales, especiales, institucionales y/o nacionales relacionados con el programa, la MIR y las ROP



III. Contribución del programa a las metas y objetivos estatales y sectoriales

Pregunta 6

¿Cómo está vinculado el Propósito del programa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible o la Agenda de Desarrollo Post 2015 y/o Agenda 2030?

No procede valoración cuantitativa

Nivel	Resumen Normativo	Indicador	Medios de Verificación	Supuestos	UR responsable y puntaje
FIN	CONTRIBUIR A REDUCIR EL REZAGO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN LA ENTIDAD, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO.	TASA DE IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO.	* HTTP://WWW.GOB.MX/INEADOCUMENTOS/REZAGO EDUCATIVO * HTTP://WWW.IEEA.OAXACA.GOB.MX	EXISTE TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DEL REZAGO EDUCATIVO, DEMANDA Y SE CUENTA CON RECURSOS PRESUPUESTALES PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
PROPÓSITO	LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN EL ESTADO DE OAXACA TIENEN ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA.	TASA DE VARIACIÓN DE PERSONAS INSCRITAS EN EL IEA QUE CONCLUYEN SECUNDARIA.	* HTTP://WWW.BSC.OAXACA.GOB.MX * INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS/COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN/DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y SERVICIOS * HTTP://WWW.IEA.GOB.MX/INEANUM/	* ALIMENTAR LA CALIFICACIÓN SOCIAL Y LABORAL DE LOS PERFILES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS. * EXISTE UN CONTEXTO LABORAL Y SOCIAL DE OPORTUNIDADES PARA PERSONAS CON PERFILES EN CALIFICACIÓN.	530 IEA
COMPONENTE 1	OTORGAR EDUCACIÓN BÁSICA A LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS.	TASA DE VARIACIÓN DE PERSONAS QUE CONCLUYEN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	* SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA) * HTTP://OAX.SASA.IEA.GOB.MX/INEAGUIGUION.ASPX * SISTEMA DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE EXÁMENES (ALEATORIOS) (SICA) * HTTP://SICA.IEA.GOB.MX/SIMULADOR/ACREDITACION/INNETURNURL=INFORMULADOR/INZF	* ALIMENTA LA VALORACIÓN SOCIAL Y LABORAL DE LOS PERFILES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
INDICADOR CIE	CERTIFICAR A JÓVENES Y ADULTOS DE 15 AÑOS Y MÁS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE JÓVENES Y ADULTOS CERTIFICADOS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	* SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA) * HTTP://OAX.SASA.IEA.GOB.MX/INEAGUIGUION.ASPX * SISTEMA DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE EXÁMENES (ALEATORIOS) (SICA) * HTTP://SICA.IEA.GOB.MX/SIMULADOR/ACREDITACION/INNETURNURL=INFORMULADOR/INZF	* LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA, BUSCAN LA VALORACIÓN DE SUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
INDICADOR CIE	EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN LOS SERVICIOS DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE EXÁMENES DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA ACREDITADOS.	* SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA) * HTTP://OAX.SASA.IEA.GOB.MX/INEAGUIGUION.ASPX	* LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA, TENDEN A SUS ASESORES Y A LA PRESENTACIÓN DE SUS EXÁMENES. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
INDICADOR CIE	REALIZAR CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS.	PORCENTAJE DE CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS REALIZADAS.	* REGISTRO AUTOMATIZADO DE FORMACIÓN (RAF) * HTTP://WWW.FORMACION.IEA.GOB.MX/RA/	* LOS ASESORES TIENEN DISPONIBILIDAD PARA PARTICIPARSE. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
COMPONENTE 2	DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL TRABAJO A LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS.	PORCENTAJE DE MÓDULOS VINCULADOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.	* SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA) * HTTP://OAX.SASA.IEA.GOB.MX/INEAGUIGUION.ASPX * SISTEMA DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE EXÁMENES (ALEATORIOS) (SICA) * HTTP://SICA.IEA.GOB.MX/SIMULADOR/ACREDITACION/INNETURNURL=INFORMULADOR/INZF	* LOS JÓVENES Y ADULTOS BUSCAN DESARROLLAR SUS COMPETENCIAS LABORALES. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA

Fuente sugerida: MIR, ROP y/o documento normativo y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible o la Agenda de Desarrollo Post 2015 y/o Agenda 2030

IV. Población potencial y objetivo y mecanismos de elección

Pregunta 7

Las poblaciones, potencial y objetivo, están definidas en documentos oficiales y/o en el diagnóstico del problema y cuentan con la siguiente información y características:

- Unidad de medida.
- Están cuantificadas.
- Metodología para su cuantificación y fuentes de información.
- Se define un plazo para su revisión y actualización.
- Existe evidencia de que el Pp utiliza las definiciones para su planeación
- Las definiciones de población o área de enfoque potencial, objetivo y atendida son consistentes entre sí de acuerdo con la MML

Índice	
Siglas y acrónimos	2
Glosario	5
Presentación	10
Índice	11
1. Introducción	12
2. Diagnóstico del Programa de Comedores Comunitarios	
2.1 Análisis del problema	16
2.1.1 Identificación, evolución y estado actual del problema	16
2.1.2 Árbol del problema	21
2.1.3 Análisis de las causas del problema	23
2.1.4 Análisis de los efectos del problema	51
2.2 Población potencial y población objetivo del PCC	58
2.2.1 Criterios de identificación de las poblaciones potencial y objetivo del PCC	59
2.2.2 Cuantificación de las poblaciones potencial y objetivo del PCC	59
2.2.3 Caracterización de la población potencial	63
2.2.4 Caracterización de la población objetivo	74
2.2.5 Revisión y actualización del Diagnóstico	84
2.3 Conclusiones del diagnóstico	84
3. Propuesta de atención del Programa de Comedores Comunitarios	
3.1 Análisis de prácticas de comedores comunitarios	87
3.2 Análisis general del marco normativo	107
3.3 Propuesta de atención	131
3.3.1 Árbol de objetivos	131
1. 3.3.2 Matriz de Marco Lógico	133
3.3.3 Población potencial y población objetivo	143
3.3.4 Criterios de prioridad de las personas que serán atendidas en los comedores comunitarios	145
3.3.5 Mecanismos de operación	149
3.3.6 Indicadores de Resultados	158
4. Conclusiones generales	172
Bibliografía	174

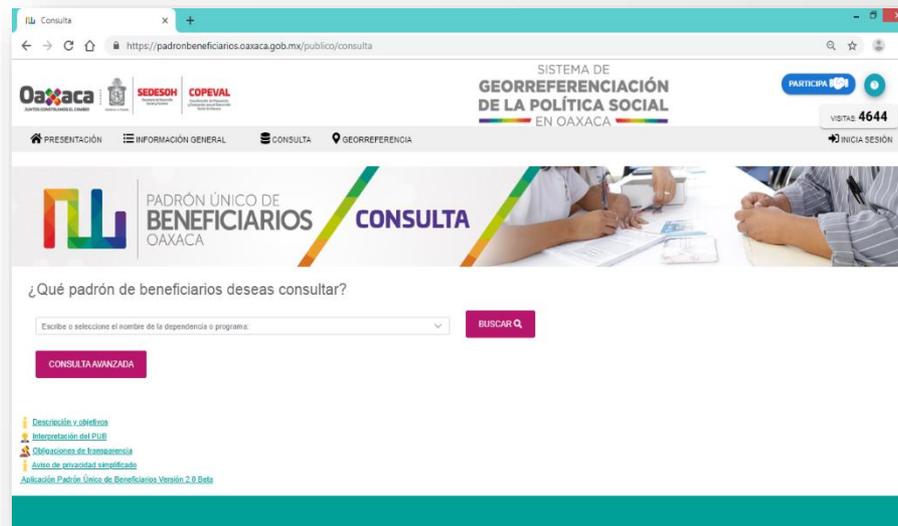
Fuente sugerida: ROP, documento oficial, diagnóstico, programa sectorial, especial, institucional y/o nacional

IV. Población potencial y objetivo y mecanismos de elección

Pregunta 8

¿El programa cuenta con información sistematizada que permite conocer la demanda total de apoyos y las características de los solicitantes? (socioeconómicas en el caso de personas físicas y específicas en el caso de personas morales)

*Fuente sugerida:
ROP o documento normativo del programa, cédulas de información de beneficiarios, padrón de beneficiarios, sistemas de información y/o bases de datos*



Consulta

https://padronbeneficiarios.oaxaca.gob.mx/publico/consulta

Oaxaca SEDESOP COPEVAL

SISTEMA DE GEORREFERENCIACIÓN DE LA POLÍTICA SOCIAL EN OAXACA

PARTICIPA 4644 VISTAS INICIA SESIÓN

PRESENTACIÓN INFORMACIÓN GENERAL CONSULTA GEORREFERENCIA

PADRÓN ÚNICO DE BENEFICIARIOS OAXACA CONSULTA

¿Qué padrón de beneficiarios deseas consultar?

Escribe o selecciona el número de la dependencia o programa:

- Descripción y Método
- Interpretación del PUE
- Obligaciones de transparencia
- Aviso de privacidad simplificado
- Aplicación Padrón Único de Beneficiarios Versión 2.0 Beta

IV. Población potencial y objetivo y mecanismos de elección

Pregunta 9

¿El programa cuenta con mecanismos para identificar su población objetivo? En caso de contar con estos, especifique cuáles y qué información utiliza para hacerlo.

No procede valoración
cuantitativa

Índice	
Siglas y acrónimos	2
Glosario	5
Presentación	10
Índice	11
1. Introducción	12
2. Diagnóstico del Programa de Comedores Comunitarios	
2.1 Análisis del problema	16
2.1.1 Identificación, evolución y estado actual del problema.....	16
2.1.2 Árbol del problema.....	21
2.1.3 Análisis de las causas del problema.....	23
2.1.4 Análisis de los efectos del problema.....	51
2.2 Población potencial y población objetivo del PCC	58
2.2.1 Criterios de identificación de las poblaciones potencial y objetivo del PCC.....	59
2.2.2 Cuantificación de las poblaciones potencial y objetivo del PCC.....	59
2.2.3 Caracterización de la población potencial.....	63
2.2.4 Caracterización de la población objetivo.....	74
2.2.5 Revisión y actualización del Diagnóstico.....	84
2.3 Conclusiones del diagnóstico	84
3. Propuesta de atención del Programa de Comedores Comunitarios	87
3.1 Análisis de prácticas de comedores comunitarios	88
3.2 Análisis general del marco normativo	107
3.3 Propuesta de atención	131
3.3.1 Árbol de objetivos.....	131
1. 3.3.2 Matriz de Marco Lógico.....	133
3.3.3 Población potencial y población objetivo.....	143
3.3.4 Criterios de prioridad de las personas que serán atendidas en los comedores comunitarios.....	145
3.3.5 Mecanismos de operación.....	149
3.3.6 Indicadores de Resultados.....	158
4. Conclusiones generales	172
Bibliografía	174

IV. Población potencial y objetivo y mecanismos de elección

Pregunta 10

¿El programa cuenta con una estrategia de cobertura documentada para atender a su población objetivo con las siguientes características?

- Incluye la definición de la población objetivo.
- Especifica metas de cobertura anual.
- Abarca un horizonte de mediano y largo plazo.
- Es congruente con el diseño y el diagnóstico del programa.
- Define el momento en el tiempo en que convergerán las poblaciones o áreas de enfoque potencial y objetivo
- Con el diseño actual del Pp es posible alcanzar las metas de cobertura definidas

MATRIZ DE INDICADORES DE RESULTADOS					
Nombre del programa: 125 Educación para Jóvenes y Adultos y Desarrollo de Competencias para el Trabajo					
UR Responsable: 530 Instituto Estatal de Educación para Adultos					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Método de Verificación	Sugetos	URI responsable y participante
FIN	CONTRIBUIR A REDUCIR EL REZAGO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN LA ENTIDAD, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO.	TASA DE IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO.	* HTTP://WWW.GOB.MX/INEADOCUMENTOS/REZAGO EDUCATIVO * HTTP://WWW.IEEA.CAOXCA.GOB.MX	* EXISTE TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DEL REZAGO EDUCATIVO, SEMANA Y SE CUENTA CON RECURSOS PRESUPUESTALES PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
PROPÓSITO	LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN EL ESTADO DE OAXACA TIENEN ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA.	TASA DE VARIACIÓN DE PERSONAS ATENDIDAS EN EL IEA QUE CONCLUYEN SECUNDARIA.	* HTTP://WWW.IEEA.CAOXCA.GOB.MX * INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SERVICIOS	* AUMENTA LA COCUBIERTURA SOCIAL Y LABORAL DE LOS FEMES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS.	530 IEA
COMPONENTE 1	OTORGAR EDUCACIÓN BÁSICA A LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS.	TASA DE VARIACIÓN DE PERSONAS QUE CONCLUYEN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	* HTTP://WWW.IEEA.GOB.MX/INEANUM/ * SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA). * HTTP://OAX.SASA.IEEA.GOB.MX/INEADUIGULOGINAS/PK/RETURNURL=INEADUIGUNDEX.ASPX	* AUMENTA LA VALORACIÓN SOCIAL Y LABORAL DE LOS FEMES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
ACTIVIDAD DIAS	IDENTIFICAR A JÓVENES Y ADULTOS DE 15 AÑOS Y MÁS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE JÓVENES Y ADULTOS IDENTIFICADOS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	* SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA). * HTTP://OAX.SASA.IEEA.GOB.MX/INEADUIGULOGINAS/PK/RETURNURL=INEADUIGUNDEX.ASPX	* LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA, BUSCAN LA VALORACIÓN DE SUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
ACTIVIDAD DIAS	EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN LOS SERVICIOS DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE EXÁMENES DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA ACREDITADOS.	* SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA). * HTTP://OAX.SASA.IEEA.GOB.MX/INEADUIGULOGINAS/PK/RETURNURL=INEADUIGUNDEX.ASPX	* LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA, ACUDEN A SUS ASesorías Y A LA PRESENTACIÓN DE SUS EXÁMENES. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
ACTIVIDAD DIAS	REALIZAR CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS.	PORCENTAJE DE CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS REALIZADAS.	* REGISTRO AUTOMATIZADO DE FORMACIÓN (RAF) * HTTP://WWW.FORMACION.IEEA.GOB.MX/SAF/	* LOS ASESORES TIENEN DISPONIBILIDAD PARA PARTICIPAR. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
COMPONENTE 2	DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL TRABAJO A LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS.	PORCENTAJE DE MÓDULOS VINCULADOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.	* SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA). * HTTP://OAX.SASA.IEEA.GOB.MX/INEADUIGULOGINAS/PK/RETURNURL=INEADUIGUNDEX.ASPX	* LOS JÓVENES Y ADULTOS BUSCAN DESARROLLAR SUS COMPETENCIAS LABORALES. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA

Fuente sugerida: ROP o documento normativo, manuales de operación y/o MIR

IV. Población potencial y objetivo y mecanismos de elección

Pregunta 11

¿Los procedimientos del programa para la selección de beneficiarios y/o proyectos tienen las siguientes características?

- a. Incluyen criterios de elegibilidad claramente especificados, es decir, no existe ambigüedad en su redacción.
- b. Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras.
- c. Están sistematizados.
- d. Están difundidos públicamente.
- e. Son congruentes con los criterios establecidos para seleccionar a la población objetivo.

Índice	
Siglas y acrónimos	2
Glosario	5
Presentación	10
Índice	11
1. Introducción	12
2. Diagnóstico del Programa de Comedores Comunitarios	
2.1 Análisis del problema	16
2.1.1 Identificación, evolución y estado actual del problema	16
2.1.2 Árbol del problema	21
2.1.3 Análisis de las causas del problema	23
2.1.4 Análisis de los efectos del problema	51
2.2 Población potencial y población objetivo del PCC	58
2.2.1 Criterios de identificación de las poblaciones potencial y objetivo del PCC	59
2.2.2 Cuantificación de las poblaciones potencial y objetivo del PCC	59
2.2.3 Caracterización de la población potencial	63
2.2.4 Caracterización de la población objetivo	74
2.2.5 Revisión y actualización del Diagnóstico	84
2.3 Conclusiones del diagnóstico	84
3. Propuesta de atención del Programa de Comedores Comunitarios	87
3.1 Análisis de prácticas de comedores comunitarios	88
3.2 Análisis general del marco normativo	107
3.3 Propuesta de atención	131
3.3.1 Árbol de objetivos	131
1. 3.3.2 Matriz de Marco Lógico	133
3.3.3 Población potencial y población objetivo	143
3.3.4 Criterios de prioridad de las personas que serán atendidas en los comedores comunitarios	145
3.3.5 Mecanismos de operación	149
3.3.6 Indicadores de Resultados	158
4. Conclusiones generales	172
Bibliografía	174

Fuente sugerida: ROP o documento normativo, manuales de procedimientos y/o documentos oficiales

IV. Población potencial y objetivo y mecanismos de elección

Pregunta 12

¿Los procedimientos para recibir, registrar y dar trámite a las solicitudes de apoyo cuentan con las siguientes características?

- a. Corresponden a las características de la población objetivo.
- b. Existen formatos definidos.
- c. Están disponibles públicamente o disponibles para la población objetivo.
- d. Están apegados al documento normativo del programa, siendo claros y sin ambigüedades

Índice	
Siglas y acrónimos	2
Glosario	5
Presentación	10
Índice	11
1. Introducción	12
2. Diagnóstico del Programa de Comedores Comunitarios	
2.1 Análisis del problema	16
2.1.1 Identificación, evolución y estado actual del problema	16
2.1.2 Árbol del problema	21
2.1.3 Análisis de las causas del problema	23
2.1.4 Análisis de los efectos del problema	51
2.2 Población potencial y población objetivo del PCC	58
2.2.1 Criterios de identificación de las poblaciones potencial y objetivo del PCC	59
2.2.2 Cuantificación de las poblaciones potencial y objetivo del PCC	59
2.2.3 Caracterización de la población potencial	63
2.2.4 Caracterización de la población objetivo	74
2.2.5 Revisión y actualización del Diagnóstico	84
2.3 Conclusiones del diagnóstico	84
3. Propuesta de atención del Programa de Comedores Comunitarios	
3.1 Análisis de prácticas de comedores comunitarios	87
3.2 Análisis general del marco normativo	107
3.3 Propuesta de atención	131
3.3.1 Árbol de objetivos	131
1. 3.3.2 Matriz de Marco Lógico 133	
3.3.3 Población potencial y población objetivo	143
3.3.4 Criterios de prioridad de las personas que serán atendidas en los comedores comunitarios	145
3.3.5 Mecanismos de operación	149
3.3.6 Indicadores de Resultados	158
4. Conclusiones generales	172
Bibliografía	174

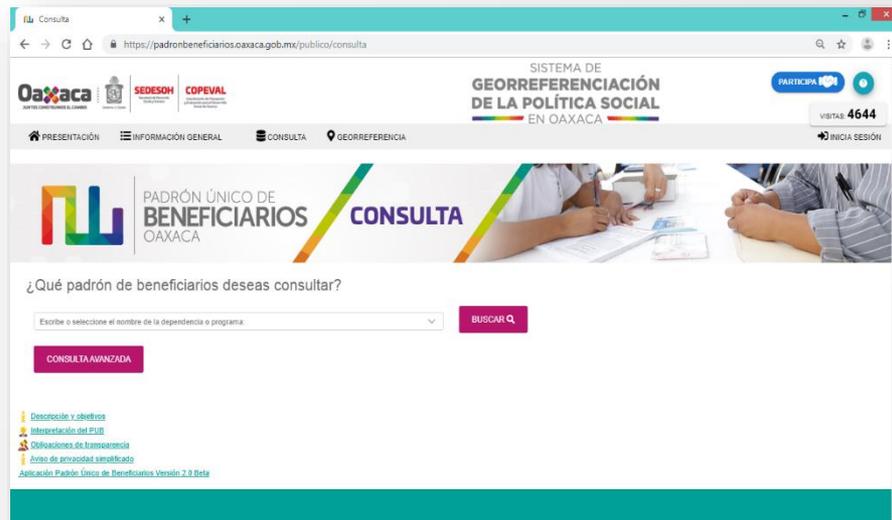
Fuente sugerida: ROP o documento normativo del programa y/o formato(s) de solicitud de apoyo(s)

V. Padrón de beneficiarios y entrega de apoyos

Pregunta 13

¿Existe información que permita conocer quiénes reciben los apoyos del programa (padrón de beneficiarios) que...?

- Incluya las características de los beneficiarios establecidas en su documento normativo.
- Incluya el tipo de apoyo otorgado.
- Esté sistematizada e incluya una clave única de identificación por beneficiario que no cambie en el tiempo.
- Cuente con mecanismos documentados para su depuración y actualización.



Fuente sugerida: ROP o documento normativo, manuales de procedimientos, padrón de beneficiarios, normatividad interna aplicable al desarrollo de sistemas de información, bases de datos y/o sistemas informativos

V. Padrón de beneficiarios y entrega de apoyos

Pregunta 14

¿Los procedimientos para otorgar el bien o servicio a los beneficiarios tienen las siguientes características?

- a. Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras.
- b. Están sistematizados.
- c. Están difundidos públicamente.
- d. Están apegados al documento normativo del programa.
- e. Son congruentes con los criterios establecidos para seleccionar a la población objetivo.

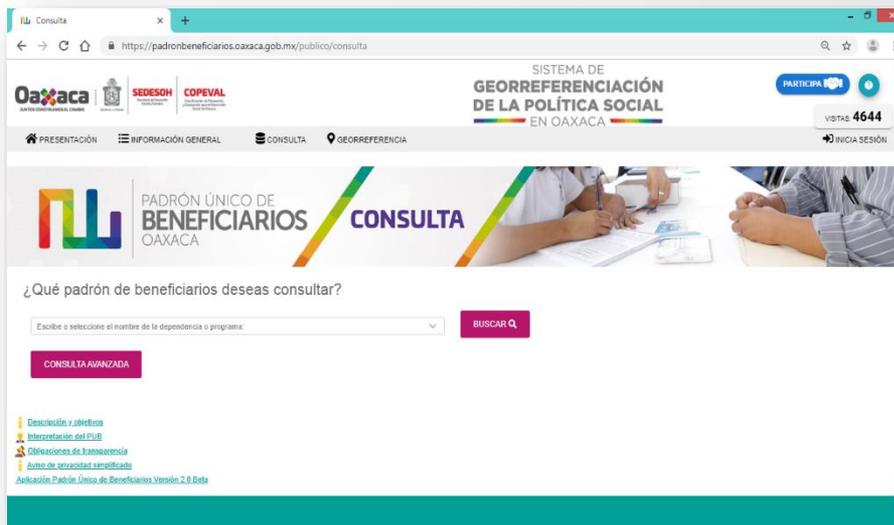
Fuente sugerida: ROP o documento normativo, manuales de procedimientos y/o documentos oficiales

V. Padrón de beneficiarios y entrega de apoyos

Pregunta 15

Si el programa recolecta información socioeconómica de sus beneficiarios, explique el procedimiento para llevarlo a cabo, las variables que mide y la periodicidad de las mediciones.

No procede valoración
cuantitativa



Fuente sugerida: documentos oficiales, padrón de beneficiarios, bases de datos y/o sistemas informativos

VI. Matriz de Indicadores para Resultados

Pregunta 16

¿Para cada uno de los Componentes de la MIR del programa existe una o un grupo de actividades que...?

- Están claramente especificadas, es decir, no existe ambigüedad en su redacción.
- Están ordenadas de manera cronológica.
- Son necesarias, es decir, ninguna de las Actividades es prescindible para producir los Componentes.
- Su realización genera junto con los supuestos en ese nivel de objetivos los Componentes.

MATRIZ DE INDICADORES DE RESULTADOS					
Nombre del programa: 125 Educación para Jóvenes y Adultos y Desarrollo de Competencias para el Trabajo.					
UR Responsable: 200 Instituto Estatal de Educación para Adultos					
Objetivo	Actividad	Indicador	Método de Verificación	Evidencias	UR Responsable y presupuesto
FIN	CONTRIBUIR A REDUCIR EL REZAGO EDUCATIVO DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS EN LA ENTIDAD, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO.	TASA DE IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO.	HTTPS://WWW.GOB.MX/INEAG/CONTENIDOS/REZAGO-EDUCATIVO HTTP://WWW.IEEA.OAXACA.GOB.MX	EXISTE TRANSMISION INTERGENERACIONAL DEL REZAGO EDUCATIVO, DEMANDA Y SE CUENTA CON RECURSOS PRESUPUESTALES PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	330 IEEA
PROPÓSITO	LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS EN EL ESTADO DE OAXACA TIENEN ACCESO A LA EDUCACION BASICA.	TASA DE VINCULACION DE PERSONAS ATENDIDAS EN EL IEA QUE CONCLUYEN SECUNDARIA.	INSTITUTO ESTADAL DE EDUCACION PARA ADULTOS/COORDINACION DE PLANEACION/DEPARTAMENTO DE PLANEACION/OFICINA DE EVALUACION Y RESULTADOS	EXISTE UN CONTEXTO LABORAL Y SOCIAL DE OPORTUNIDADES PARA PERSONAS CON PERFILES FUJTE EDUCATIVOS.	330 IEEA
COMPONENTE 1	OTORGAR EDUCACION BASICA A LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS.	TASA DE VINCULACION DE PERSONAS QUE CONCLUYEN ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	HTTP://WWW.INEA.GOB.MX/INEANLAM/ SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACION (SABA) HTTP://DX.SABA.INEA.GOB.MX/INEAGUI/GUICON.HTML http://turnurl-ineagui/index.aspx SISTEMA DE GESTION Y APLICACION DE EXAMENES ALTERNATIVOS (SISA) HTTP://SISA.INEA.GOB.MX/SIMULADOR/ACOUNT/LO.HTML http://turnurl-izf/simulador/izf.html	* AUMENTA LA VALORACION SOCIAL Y LABORAL DE LOS PERFILES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	330 IEEA
ACTIVIDAD CHA	CERTIFICAR A JOVENES Y ADULTOS DE 15 AÑOS Y MAS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE JOVENES Y ADULTOS CERTIFICADOS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACION (SABA) HTTP://DX.SABA.INEA.GOB.MX/INEAGUI/GUICON.HTML http://turnurl-ineagui/index.aspx SISTEMA DE GESTION Y APLICACION DE EXAMENES ALTERNATIVOS (SISA) HTTP://SISA.INEA.GOB.MX/SIMULADOR/ACOUNT/LO.HTML http://turnurl-izf/simulador/izf.html	* LOS JOVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA, BUSCAN LA VALIDACION DE SUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	330 IEEA
ACTIVIDAD CHB	EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS JOVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN LOS SERVICIOS DE ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE EXAMENES DE ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA ACREDITADOS.	SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACION (SABA) HTTP://DX.SABA.INEA.GOB.MX/INEAGUI/GUICON.HTML http://turnurl-ineagui/index.aspx	* LOS JOVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA, ACUEN A SUS ASESORIAS Y A LA PRESENTACION DE SUS EXAMENES. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	330 IEEA
ACTIVIDAD CHC	REALIZAR CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS.	PORCENTAJE DE CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS REALIZADAS.	REGISTRO AUTOMATIZADO DE FORMACION (RAF) HTTP://WWW.FORMACION.INEA.GOB.MX/RAF/	* LOS ASESORES TIENEN DISPONIBILIDAD PARA CAPACITARSE. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	330 IEEA
COMPONENTE 2	DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL TRABAJO A LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS.	PORCENTAJE DE MODULOS VINCULADOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.	SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACION (SABA) HTTP://DX.SABA.INEA.GOB.MX/INEAGUI/GUICON.HTML http://turnurl-ineagui/index.aspx	* LOS JOVENES Y ADULTOS BUSCAN DESARROLLAR SUS COMPETENCIAS LABORALES. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	330 IEEA

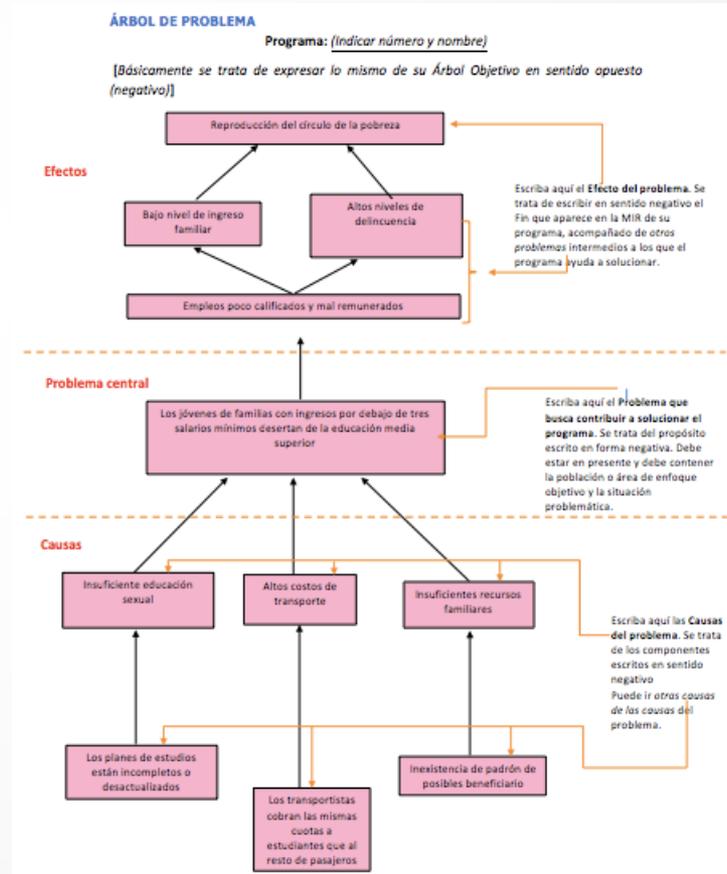
Fuente sugerida: MIR

VI. Matriz de Indicadores para Resultados Pregunta 17

Los Componentes señalados en la MIR cumplen con las siguientes características:

- Son los bienes o servicios que produce el programa.
- Están redactados como resultados logrados, por ejemplo, becas entregadas.
- Son necesarios, es decir, ninguno de los Componentes es prescindible para producir el Propósito.
- Su realización genera junto con los supuestos en ese nivel de objetivos el Propósito.

Fuente sugerida: MIR, árbol de problema y/o árbol de objetivos



VI. Matriz de Indicadores para Resultados Pregunta 18

El Propósito de la MIR cuenta con las siguientes características:

- Es consecuencia directa que se espera ocurrirá como resultado de los Componentes y los supuestos a ese nivel de objetivos.
- El medio de verificación de su indicador no está controlado por los responsables del programa.
- Es único, es decir, incluye un solo objetivo.
- Está redactado como una situación alcanzada, por ejemplo, morbilidad en la localidad reducida.
- Incluye la población objetivo.

MATRIZ DE INDICADORES DE RESULTADOS					
Nombre del programa: 125 Educación para Jóvenes y Adultos y Desarrollo de Competencias para el Trabajo.					
UA Responsable: 301 Instituto Estatal de Educación para Adultos					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medios de Verificación	Supuestos	LR Responsable y participante
FIN	CONTRIBUIR A REDUCIR EL REZAGO EDUCATIVO DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MÁS EN LA ENTIDAD, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO.	TASA DE IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO.	HTTPS://WWW.GOB.MX/INEADOCUMENTOS/REZAGO-EDUCATIVO HTTP://WWW.INEA.GOB.MX	EXISTE TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DEL REZAGO EDUCATIVO, DEMANDA Y SE CUENTA CON RECURSOS PRESUPUESTALES PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	330 IEA
PROPÓSITO	LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MÁS EN EL ESTADO DE QUERÉTARO TIENEN ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA	TASA DE VARIACIÓN DE PERSONAS INTENDIDAS EN EL IEA QUE CONCLUYEN SECUNDARIA	HTTP://WWW.INEC.COM.MX HTTP://WWW.INEC.COM.MX	ALMANTAR LA CALIDAD DE LOS PERFILES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS. EXISTE UN CONTEXTO LABORAL Y SOCIAL DE OPORTUNIDADES PARA PERSONAS CON RECURSOS EDUCATIVOS.	330 IEA
COMPONENTE 1	ORDENAR EDUCACIÓN BÁSICA A LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MÁS.	TASA DE VARIACION DE PERSONAS QUE CONCLUYEN ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	HTTP://WWW.INEA.GOB.MX/INEANUM/ SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACION (SASA) HTTP://WWW.SASA.INEA.GOB.MX/INEAGUIINDEX.ASPX HTTP://WWW.SASA.INEA.GOB.MX/SIMULADOR/ACOUNTILCO/ HTTP://WWW.INEAD.COM.MX	AUMENTA LA VALORACION SOCIAL Y LABORAL DE LOS PERFILES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	330 IEA
ACTIVIDAD CMI	CERTIFICAR A JÓVENES Y ADULTOS DE 15 AÑOS Y MÁS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE JÓVENES Y ADULTOS CERTIFICADOS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACION (SASA) HTTP://WWW.SASA.INEA.GOB.MX/INEAGUIINDEX.ASPX SISTEMA DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE EXÁMENES ALTERNATIVOS (SIGA) HTTP://WWW.INEA.GOB.MX/SIMULADOR/ACOUNTILCO/ HTTP://WWW.INEAD.COM.MX	LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA, BUSCAN LA VALIDACION DE SUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	330 IEA
ACTIVIDAD CMI	EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN LOS SERVICIOS DE ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE EXÁMENES DE ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA ACREDITADOS.	SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACION (SASA) HTTP://WWW.SASA.INEA.GOB.MX/INEAGUIINDEX.ASPX	LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA, ACUDEN A SUS ASIGNATURAS Y LA PRESENTACION DE SUS EXÁMENES. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	330 IEA
ACTIVIDAD CMI	REALIZAR CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS.	PORCENTAJE DE CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS REALIZADAS.	REGISTRO AUTOMATIZADO DE FORMACION (RAF) HTTP://WWW.INEAD.COM.MX	LOS ASESORES TIENEN DISPONIBILIDAD PARA CAPACITARSE. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	330 IEA
COMPONENTE 1	DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL TRABAJO A LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MÁS.	PORCENTAJE DE MÓDULOS VINCULADOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.	SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACION (SASA) HTTP://WWW.SASA.INEA.GOB.MX/INEAGUIINDEX.ASPX	LOS JÓVENES Y ADULTOS BUSCAN DESARROLLAR SUS COMPETENCIAS LABORALES. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	330 IEA

Fuente sugerida: MIR

VI. Matriz de Indicadores para Resultados

Pregunta 20

¿En el documento normativo del programa es posible identificar el resumen narrativo de la MIR (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)?

MATRIZ DE INDICADORES DE RESULTADOS					
Nombre del programa: 125 Educación para Jóvenes y Adultos y Desarrollo de Competencias para el Trabajo.					
UR Responsable: 530 Instituto Estatal de Educación para Adultos.					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medios de Verificación	Supuestos	UR responsable y presupuesto
FIN	CONTRIBUIR A REDUCIR EL REZAGO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN LA ENTIDAD, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO.	TASA DE IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO.	<ul style="list-style-type: none"> HTTP://WWW.GOB.MX/INEA/DOCUMENTOS/REZAGO EDUCATIVO HTTP://WWW.IEEA.OAXACA.GOB.MX 	<ul style="list-style-type: none"> EXISTE TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DEL REZAGO EDUCATIVO, DEMANDA Y SE CUENTA CON RECURSOS PRESUPUESTALES PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS. 	530 IEEA
PROPÓSITO	LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN EL ESTADO DE OAXACA TIENE ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA.	TASA DE VARIACIÓN DE PERSONAS ATENDIDAS EN EL IEEA QUE CONCLUYEN SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> HTTP://WWW.IEEA.OAXACA.GOB.MX INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS/COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN/DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN/OFICINA DE EVALUACIÓN Y MONITOREO 	<ul style="list-style-type: none"> ALMENTA LA VALORACIÓN SOCIAL Y LABORAL DE LOS PERFILES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS. EXISTE UN CONTEXTO LABORAL Y SOCIAL DE OPORTUNIDADES PARA PERSONAS CON PERFILES EDUCATIVOS. 	530 IEEA
COMPONENTE 1	OTORGAR EDUCACIÓN BÁSICA A LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS.	TASA DE VARIACIÓN DE PERSONAS QUE CONCLUYEN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	<ul style="list-style-type: none"> HTTP://WWW.IEEA.GOB.MX/INEANUM/ SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SABA) HTTP://IDAX.SABA.IEEA.GOB.MX/INEAGUI/GUILOGIN.AS/PK?RETURNURL=INEAGUI/INDEX.AS/IFX SISTEMA DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE EXÁMENES ALEATORIOS (SIGA) HTTP://SIGA.IEEA.GOB.MX/SIMULADOR/ACCOUNT/LOG-IN?RETURNURL=%2FSIMULADOR%2F 	<ul style="list-style-type: none"> ALMENTA LA VALORACIÓN SOCIAL Y LABORAL DE LOS PERFILES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS. 	530 IEEA
ACTIVIDAD CIA1	CERTIFICAR A JÓVENES Y ADULTOS DE 15 AÑOS Y MÁS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE JÓVENES Y ADULTOS CERTIFICADOS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	<ul style="list-style-type: none"> SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SABA) HTTP://IDAX.SABA.IEEA.GOB.MX/INEAGUI/GUILOGIN.AS/PK?RETURNURL=INEAGUI/INDEX.AS/IFX SISTEMA DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE EXÁMENES ALEATORIOS (SIGA) HTTP://SIGA.IEEA.GOB.MX/SIMULADOR/ACCOUNT/LOG-IN?RETURNURL=%2FSIMULADOR%2F 	<ul style="list-style-type: none"> LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA, BUSCAN LA VALIDACIÓN DE SUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS. 	530 IEEA
ACTIVIDAD CIA2	EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN LOS SERVICIOS DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE EXÁMENES DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA ACREDITADOS.	<ul style="list-style-type: none"> SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SABA) HTTP://IDAX.SABA.IEEA.GOB.MX/INEAGUI/GUILOGIN.AS/PK?RETURNURL=INEAGUI/INDEX.AS/IFX 	<ul style="list-style-type: none"> LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA, ACUDEN A SUS ASESORÍAS Y A LA PRESENTACIÓN DE SUS EXÁMENES. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS. 	530 IEEA
ACTIVIDAD CIA3	REALIZAR CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS.	PORCENTAJE DE CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS REALIZADAS.	<ul style="list-style-type: none"> REGISTRO AUTOMATIZADO DE FORMACIÓN (RAF) HTTP://WWW.FORMACION.IEEA.GOB.MX/SAF/ 	<ul style="list-style-type: none"> LOS ASESORES TIENEN DISPONIBILIDAD PARA CAPACITARSE. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS. 	530 IEEA
COMPONENTE 2	DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL TRABAJO A LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS.	PORCENTAJE DE MÓDULOS VINCULADOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.	<ul style="list-style-type: none"> SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SABA) HTTP://IDAX.SABA.IEEA.GOB.MX/INEAGUI/GUILOGIN.AS/PK?RETURNURL=INEAGUI/INDEX.AS/IFX 	<ul style="list-style-type: none"> LOS JÓVENES Y ADULTOS BUSCAN DESARROLLAR SUS COMPETENCIAS LABORALES. EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS. 	530 IEEA

Fuente sugerida: ROP o documento normativo, manuales de operación y/o MIR

VI. Matriz de Indicadores para Resultados Pregunta 21

En cada uno de los niveles de objetivos de la MIR del programa (Fin, Propósito, Componentes y Actividades), existen indicadores para medir el desempeño del mismo con las siguientes características:

- a. Claros
- b. Relevantes
- c. Económicos
- d. Monitoreables
- e. Adecuados

FICHA DEL INDICADOR		
Campo		Descripción
Nombre del indicador	TASA DE IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO	Nombre
Definición	MIDE EL IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO	Definición
Fórmula de cálculo	TASA	Índice, Porcentaje, Promedio, Razón o Tasa
Método de cálculo	$((\text{POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS EN SITUACIÓN DE REZAGO EDUCATIVO EN EL PERÍODO T} / \text{POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS EN SITUACIÓN DE REZAGO EDUCATIVO EN EL PERÍODO 2010}) - 1) * 100$	Operación aritmética que refleja la medición del indicador
Tipo de indicador	ESTRATÉGICO	Estratégico o de Gestión.
Dimensión a medir	EFICACIA	Eficacia, Eficiencia, Calidad o Economía.
Frecuencia de medición	ANUAL	Trimestral, Semestral, Anual, Bienal o Quinquenal.
Sentido esperado	DESCENDENTE	Ascendente o Descendente.
Unidad de medida de la variable	NÚMERO	Número, Metro, Km, Kg, etc.
Tipo de valor	FLUJO	Flujo o Acumulado.
Año base y valor base		Fecha y dato
Año actual y valor meta		Fecha y dato

Fuente sugerida: MIR y Fichas Técnicas de los indicadores

VI. Matriz de Indicadores para Resultados Pregunta 22

Las Fichas Técnicas de los indicadores del programa cuentan con la siguiente información:

- a. Nombre.
- b. Definición.
- c. Método de cálculo.
- d. Unidad de Medida.
- e. Frecuencia de Medición.
- f. Línea base.
- g. Metas.
- h. Comportamiento del indicador (ascendente, descendente, regular o nominal).

FICHA DEL INDICADOR		
Campo		Descripción
Nombre del indicador	TASA DE IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO	Nombre
Definición	MIDE EL IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO	Definición
Fórmula de cálculo	TASA	Índice, Porcentaje, Promedio, Razón o Tasa
Método de cálculo	$((\text{POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS EN SITUACIÓN DE REZAGO EDUCATIVO EN EL PERÍODO T} / \text{POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS EN SITUACIÓN DE REZAGO EDUCATIVO EN EL PERÍODO 2010}) - 1) * 100$	Operación aritmética que refleja la medición del indicador
Tipo de indicador	ESTRATÉGICO	Estratégico o de Gestión.
Dimensión a medir	EFICACIA	Eficacia, Eficiencia, Calidad o Economía.
Frecuencia de medición	ANUAL	Trimestral, Semestral, Anual, Bienal o Quinquenal.
Sentido esperado	DESCENDENTE	Ascendente o Descendente.
Unidad de medida de la variable	NÚMERO	Número, Metro, Km, Kg, etc.
Tipo de valor	FLUJO	Flujo o Acumulado.
Año base y valor base		Fecha y dato
Año actual y valor meta		Fecha y dato

Fuente sugerida: MIR y Fichas Técnicas de los indicadores

VI. Matriz de Indicadores para Resultados Pregunta 24

¿Cuántos de los indicadores incluidos en la MIR tienen especificados medios de verificación con las siguientes características?

- a. Oficiales o institucionales.
- b. Con un nombre que permita identificarlos.
- c. Permiten reproducir el cálculo del indicador.
- d. Públicos, accesibles a cualquier persona.

FICHA DEL INDICADOR		
Campo		Descripción
Nombre del indicador	TASA DE IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO	Nombre
Definición	MIDE EL IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO	Definición
Fórmula de cálculo	TASA	Índice, Porcentaje, Promedio, Razón o Tasa
Método de cálculo	$\left(\frac{\text{POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS EN SITUACIÓN DE REZAGO EDUCATIVO EN EL PERÍODO T}}{\text{POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS EN SITUACIÓN DE REZAGO EDUCATIVO EN EL PERÍODO 2010}} - 1 \right) * 100$	Operación aritmética que refleja la medición del indicador
Tipo de indicador	ESTRATÉGICO	Estratégico o de Gestión.
Dimensión a medir	EFICACIA	Eficacia, Eficiencia, Calidad o Economía.
Frecuencia de medición	ANUAL	Trimestral, Semestral, Anual, Bienal o Quinquenal.
Sentido esperado	DESCENDENTE	Ascendente o Descendente.
Unidad de medida de la variable	NÚMERO	Número, Metro, Km, Kg, etc.
Tipo de valor	FLUJO	Flujo o Acumulado.
Año base y valor base		Fecha y dato
Año actual y valor meta		Fecha y dato

Fuente sugerida: MIR y Fichas Técnicas de los indicadores

VI. Matriz de Indicadores para Resultados Pregunta 25

- . Considerando el conjunto Objetivo-Indicadores-Medios de verificación, es decir, cada renglón de la MIR del programa es posible identificar lo siguiente:

- Los medios de verificación son los necesarios para calcular los indicadores, es decir, ninguno es prescindible.
- Los medios de verificación son suficientes para calcular los indicadores.
- Los indicadores permiten medir, directa o indirectamente, el objetivo a ese nivel.

MATRIZ DE INDICADORES DE RESULTADOS					
Nombre del programa: 125 Educación para Jóvenes y Adultos y Desarrollo de Competencias para el Trabajo					
UR Responsable: 530 Instituto Estatal de Educación para Adultos					
Objetivo	Indicador	Medios de Verificación	Resultados	UR responsable y presupuesto	
FIN	CONTRIBUIR A REDUCIR EL REZAGO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN LA ENTIDAD, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO.	TASA DE IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO.	* HTTP://WWW.GOB.MX/INEADOCUMENTOS/REZAGO EDUCATIVO * HTTP://WWW.IEEA.OAXACA.GOB.MX * HTTP://WWW.IEEA.OAXACA.GOB.MX	* EXISTE TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DEL REZAGO EDUCATIVO, DEMANDA Y SE CUENTA CON RECURSOS PRESUPUESTALES PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEBA
PROPÓSITO	LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN EL ESTADO DE OAXACA TIENEN ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA.	TASA DE VARIACIÓN DE PERSONAS ATENDIDAS EN EL IEBA QUE CONCLUYEN SECUNDARIA	* INSTITUTO ESTADAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS/COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN/DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN/OFICINA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	* SE ABORDA EL REZAGO EDUCATIVO DE LOS PERFILES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS.	530 IEBA
COMPONENTE 1	OTORGAR EDUCACIÓN BÁSICA A LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS.	TASA DE VARIACIÓN DE PERSONAS QUE CONCLUYEN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	* HTTP://WWW.IEEA.GOB.MX/INEAN/MI * SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA) * HTTP://OAX.SASA.IEEA.GOB.MX/INEAGUAGU/LOGRAN/PX/RETURNURL=INEAGUAGU/INDEX.ASPX * SISTEMA DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE EXÁMENES ALIATORDES (SIGA) * HTTP://SIGA.IEEA.GOB.MX/SIMULADOR/ACCOUNT/LOG/IN/RETURNURL=I2F/SIMULADOR/I2F	* AUMENTA LA VALORACIÓN SOCIAL Y LABORAL DE LOS PERFILES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEBA
ACTIVIDAD DIA	CERTIFICAR A JÓVENES Y ADULTOS DE 15 AÑOS Y MÁS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE JÓVENES Y ADULTOS CERTIFICADOS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	* SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA) * HTTP://OAX.SASA.IEEA.GOB.MX/INEAGUAGU/LOGRAN/PX/RETURNURL=INEAGUAGU/INDEX.ASPX * SISTEMA DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE EXÁMENES ALIATORDES (SIGA) * HTTP://SIGA.IEEA.GOB.MX/SIMULADOR/ACCOUNT/LOG/IN/RETURNURL=I2F/SIMULADOR/I2F	* LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA, BUSCAN LA VALIDACIÓN DE SUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEBA
ACTIVIDAD DIA	DEVALUAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN LOS SERVICIOS DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE EXÁMENES DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA ACREDITADOS.	* SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA) * HTTP://OAX.SASA.IEEA.GOB.MX/INEAGUAGU/LOGRAN/PX/RETURNURL=INEAGUAGU/INDEX.ASPX	* LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA, ACUDEN A SUS ASESORÍAS Y A LA PRESENTACIÓN DE SUS EXÁMENES. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEBA
ACTIVIDAD DIA	REALIZAR CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS.	PORCENTAJE DE CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS REALIZADAS.	* REGISTRO AUTOMATIZADO DE FORMACIÓN (RAF) * HTTP://WWW.FORMACION.IEEA.GOB.MX/SAF/	* LOS ASESORES TIENEN DISPONIBILIDAD PARA CAPACITARSE. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEBA
COMPONENTE 2	DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL TRABAJO A LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS.	PORCENTAJE DE MÓDULOS VINCULADOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.	* SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA) * HTTP://OAX.SASA.IEEA.GOB.MX/INEAGUAGU/LOGRAN/PX/RETURNURL=INEAGUAGU/INDEX.ASPX	* LOS JÓVENES Y ADULTOS BUSCAN DESARROLLAR SUS COMPETENCIAS LABORALES. * EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEBA

Fuente sugerida: MIR y Fichas Técnicas de los Indicadores

VI. Matriz de Indicadores para Resultados Pregunta 26

Sugiera modificaciones en la MIR del programa o incorpore los cambios que resuelvan las deficiencias encontradas en cada uno de sus elementos a partir de sus respuestas a las preguntas de este apartado

No procede valoración cuantitativa

MATRIZ DE INDICADORES DE RESULTADOS					
Nombre del programa: 125 Educación para Jóvenes y Adultos y Desarrollo de Competencias para el Trabajo					
UR Responsable	Resumen Narrativo	Indicador	Método de Verificación	Exponentes	UR Responsable y Puntuación
FIN	CONTRIBUIR A REDUCIR EL REZAGO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN LA CANTIDAD, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO.	TASA DE IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO.	<ul style="list-style-type: none"> HTTP://WWW.GOB.MX/INEADOCUMENTOS/REZAGO EDUCATIVO HTTP://WWW.IEEA.GUAMAX.GOB.MX 	EXISTE TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DEL REZAGO EDUCATIVO, DEMANDA Y SE CUENTA CON RECURSOS PRESUPUESTALES PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
PROPÓSITO	LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN EL ESTADO DE OAXACA TIENEN ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA.	TASA DE VARIACIÓN DE PERSONAS ATENDIDAS EN EL IEBA QUE CONCLUYEN SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> HTTP://WWW.IEBA.GUAMAX.GOB.MX 	*VALORACIÓN DE CALIFICACIONES SOCIALES Y LABORALES DE LOS PERFILES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS. *EXISTE UN CONTEXTO LABORAL Y SOCIAL DE OPORTUNIDADES PARA PERSONAS CON DIVERSOS PERFILES EDUCATIVOS.	530 IEA
COMPONENTE 1	OTORGAR EDUCACIÓN BÁSICA A LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS.	TASA DE VARIACIÓN DE PERSONAS QUE CONCLUYEN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	<ul style="list-style-type: none"> HTTP://WWW.IEBA.GOB.MX/INEANUM 	*SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA) *ALIMENTA LA VALORACIÓN SOCIAL Y LABORAL DE LOS PERFILES POR ESTUDIOS CONCLUIDOS. *EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
ACTIVIDAD OJA	CERTIFICAR A JÓVENES Y ADULTOS DE 15 AÑOS Y MÁS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE JÓVENES Y ADULTOS CERTIFICADOS EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.	<ul style="list-style-type: none"> SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA) HTTP://OAX.SASA.IEBA.GOB.MX/INEAGUI/OLG/OLG/ASX PKTR/RET/NUM/INEAGUI/INDEX/ASPX SISTEMA DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE EXÁMENES ASERTIVOS (SIGA) HTTP://SIGA.IEBA.GOB.MX/SIMULADOR/ACC/CONT/OLG/IN/RET/NUM/INEAGUI/INDEX/ASPX 	*LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA, BUSCAN LA VALIDACIÓN DE SUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS. *EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
ACTIVIDAD OJA	FUENTEAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN LOS SERVICIOS DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA.	PORCENTAJE DE EXÁMENES DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA ACREDITADOS.	<ul style="list-style-type: none"> SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA) HTTP://OAX.SASA.IEBA.GOB.MX/INEAGUI/OLG/OLG/ASX PKTR/RET/NUM/INEAGUI/INDEX/ASPX 	*LOS JÓVENES Y ADULTOS INSCRITOS EN ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y SECUNDARIA, ACUDEN A SUS ASESORÍAS Y A LA PRESENTACIÓN DE SUS EXÁMENES. *EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
ACTIVIDAD OJA	REALIZAR CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS.	PORCENTAJE DE CAPACITACIONES A ASESORES EDUCATIVOS REALIZADAS.	<ul style="list-style-type: none"> REGISTRO AUTOMATIZADO DE FORMACIÓN (RAF) HTTP://WWW.FORMACION.IEBA.GOB.MX/SAF/ 	*LOS ASESORES TIENEN DISPONIBILIDAD PARA CAPACITARSE. *EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA
COMPONENTE 2	DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL TRABAJO A LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS.	PORCENTAJE DE MÓDULOS VINCULADOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.	<ul style="list-style-type: none"> SISTEMA AUTOMATIZADO DE SEGUIMIENTO Y ACREDITACIÓN (SASA) HTTP://OAX.SASA.IEBA.GOB.MX/INEAGUI/OLG/OLG/ASX PKTR/RET/NUM/INEAGUI/INDEX/ASPX 	*LOS JÓVENES Y ADULTOS BUSCAN DESARROLLAR SUS COMPETENCIAS LABORALES. *EXISTE ESTABILIDAD LABORAL PARA OPERAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.	530 IEA

Fuente sugerida: MIR, Fichas Técnicas de los indicadores, el diagnóstico del programa, ROP y/o documentos normativos del programa

VII. Rendición de cuentas

Pregunta 27

El programa cuenta con mecanismos de transparencia y rendición de cuentas con las siguientes características:

- a. Las ROP o documento normativo están actualizados y son públicos, esto es, disponibles en la página electrónica.
- b. Los resultados principales del programa, así como la información para monitorear su desempeño, están actualizados y son públicos; se difunden en la página.
- c. Se cuenta con procedimientos para recibir y dar trámite a las solicitudes de acceso a la información acorde a lo establecido en la normatividad aplicable.
- d. La dependencia o entidad que opera el Programa propicia la participación ciudadana en la toma de decisiones públicas y, a su vez, genera las condiciones que permiten que ésta permee en los términos que señala la normatividad aplicable.

Fuente sugerida: ROP o documento normativo del programa, documentos oficiales, página de Internet, recursos de revisión de las solicitudes de información y resoluciones de los recursos de revisión



JEFATURA
Jefatura de la Gobernatura

VIII. Análisis de posibles complementariedades y coincidencias con otros programas estatales y federales

Pregunta 28

¿Con cuáles programas estatales, federales y/o acciones de desarrollo en otros niveles de gobierno y en qué aspectos, el programa evaluado podría tener complementariedad y/o coincidencias?

No procede valoración
cuantitativa

Jueves 28 de diciembre de 2017

DIARIO OFICIAL

(Décima Sección)

ACUERDO por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Seguro de Vida para Jefas de Familia para el ejercicio fiscal 2018.

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Secretaría de Desarrollo Social.

LUIS ENRIQUE MIRANDA NAVA, Secretario de Desarrollo Social, con fundamento en los artículos 32 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 77 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 4 de la Ley Federal de Procedimiento Administrativo; 1, 4 y 5 del Reglamento Interior de la Secretaría de Desarrollo Social, y

CONSIDERANDO

Que la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, dispone que la Cámara de Diputados en el Presupuesto de Egresos, podrá señalar los programas, a través de los cuales se otorguen subsidios, que deberán sujetarse a reglas de operación con el objeto de asegurar que la aplicación de los recursos públicos se realice con eficiencia, eficacia, economía, honradez y transparencia. Asimismo, se señalarán en el Presupuesto de Egresos los criterios generales a los cuales se sujetarán las reglas de operación de los programas.

Que los programas de subsidios del Ramo Administrativo 20, "Desarrollo Social", entre ellos, el Programa Seguro de Vida para Jefas de Familia, se destinarán, en las entidades federativas, en los términos de las disposiciones aplicables, exclusivamente a la población en condiciones de pobreza, de vulnerabilidad, de adultos mayores, de rezago y de marginación, de acuerdo con los criterios de resultados que defina el Consejo Nacional de Población y a las evaluaciones del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, en los programas que resulte aplicable y la Declaratoria de Zonas de Atención Prioritaria formulada por la Cámara de Diputados, mediante acciones que promuevan la superación de la pobreza a través de la educación, la salud, la alimentación nutritiva y de calidad, la generación de empleo e ingreso, autoempleo y capacitación; protección social y programas asistenciales; y el fomento del sector social de la economía; conforme lo establece el artículo 14 de la Ley General de Desarrollo Social, y tomando en consideración los criterios que propongan las entidades federativas.

Fuente sugerida: documentos oficiales, ROP y MIR de programas federales y/o acciones de desarrollo social en otros niveles de gobierno

Estructura del informe de Evaluación

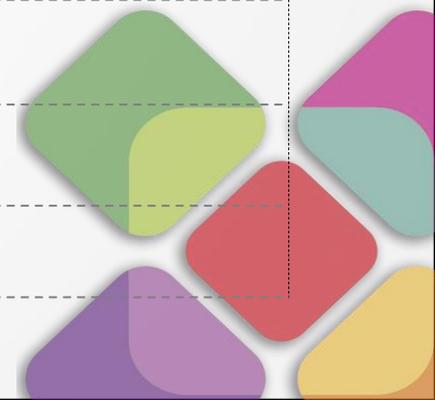
- Resumen Ejecutivo
- Índice
- Introducción
- Apartado I. Características del programa
- Apartado II. Justificación de la creación y diseño del programa
- Apartado III. Contribución a las metas y objetivos estatales y sectoriales
- Apartado IV. Población potencial, objetivo y mecanismos de elección
- Apartado V. Padrón de Beneficiarios y entrega de apoyos
- Apartado VI. Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)
- Apartado VII. Rendición de cuentas
- Apartado VIII. Análisis de posibles Complementariedades y coincidencias con otros programas estatales y federales.
- Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
- Conclusiones
- Ficha técnica con los datos generales de la instancia evaluadora y el costo de la evaluación
- Bibliografía
- Anexos



Bitácora, como instrumento para recopilación de información.

Deberá entregarse de manera digital mediante oficio, con el instrumento de revisión y a través de la UR Responsable

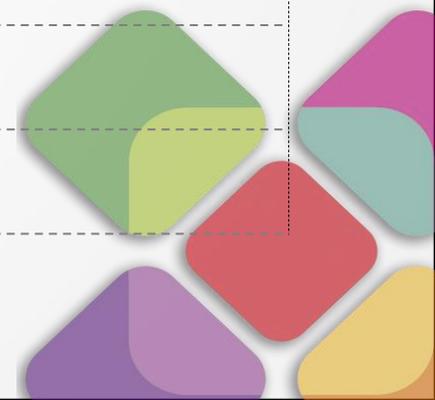
No.	Documento que se solicita	Nombre del documento entregado por la UR	Comentarios
1	Diagnóstico		
2	Árbol de problemas		
3	Reglas de Operación (ROP)		
4	Árbol de objetivos		
5	Padrón de Beneficiarios o áreas de enfoque		
6	Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)		
7	Fichas Técnicas de los indicadores		
8	Identificación de las poblaciones de interés (potencial, objetiva y atendida) para el Pp		
9	Documento demuestre el presupuesto asignado al programa		
10	Manual de operación, reglas de operación o lineamientos		



Bitácora, como instrumento para recopilación de información.

Deberá entregarse de manera digital mediante oficio, con el instrumento de revisión y a través de la UR Responsable

No.	Documento que se solicita	Nombre del documento entregado por la UR	Comentarios
11	Formatos de solicitud (servicio, apoyo, bien o solicitud de información)		
12	Otros documentos normativos del programa		
13	Manual de organización		
14	Otro documento de planeación		
15	Documento que contenga los datos y mapa del sitio web de la dependencia o programa		
16	Informes de atención a solicitudes de información		
17	Programa sectorial, especial, institucional		
18	Manuales de procedimientos		



Coordinación interinstitucional Integración de la información

Notificación

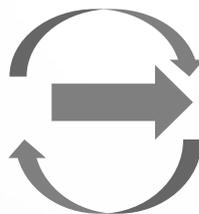
La CEI (ITE) a

UR Coordinadora del programa

Integración

UR Coordinadora del programa

Coordina y valida la integración
Aporta información



UR participantes del programa

Aporta y valida la información

Entrega de información

UR Coordinadora del programa

Entrega de la información con instrumento de revisión a la Coordinación de Evaluación e Informes de la JG de manera digital mediante oficio.



JEFATURA
Jefatura de la Gobernatura

Lugar y fecha de entrega

Palacio de Gobierno (Planta Alta),
Plaza de la Constitución, Centro Histórico Oaxaca de Juárez,
Oaxaca C.P. 68000
Tel. Conmutador. 01 (951)501 81 00 Extensión. 40008

Ciudad Administrativa "Benemérito de las Américas"
Edificio 3 "Andrés Henestrosa" Primer Nivel
Carretera Internacional Oaxaca-Istmo Km. 11.5
Tlaxiáctac de Cabrera, Oaxaca. C.P. 68270.
Tel. Conmutador: 01 (951) 501 50 00 Ext. 11413

Fecha límite: 13 de septiembre de 2019
Horario de 9:00 a 17:00 horas





JEFATURA
Jefatura de la Gobernatura

EQUIPO TÉCNICO

M.T.A. Lilia Almaraz Vásquez

L.E. Beatriz Chagoya Vargas

Lic. Carlos Enrique Pech Chuc

L.E. Dulce Galindo Cruz

Contacto:

evaluacion.jefatura@oaxaca.gob.mx
[CC: evaluacion.gubernatura@gmail.com](mailto:evaluacion.gubernatura@gmail.com)

